

Утверждаю

Директор:  Рачева Н.А.

05.11.2020г.

МАОУ СОШ №1

Выписка из заседания школьного методического объединения учителей математики от 05.11.2020г.

Протокол №2

От 05.11.20г.

Повестка дня.

1. Результаты школьной и городской олимпиады по математике.
2. Результаты ВПР.

1. Результаты школьной олимпиады по математике.

Состоялась школьная олимпиада по математике среди учащихся 4-11 классов.

	Количество участников олимпиады данного предмета по параллелям								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Общее количество участников школьного этапа олимпиады		4	10	15	11	13	9		62
Призеры (все участники, набравшие 50 и более % баллов) Победители (10%, от общего количества участников в параллели, если набранные ими баллы половина и более максимально возможных) Общее		1	1	0	1	5	2		10

количество.									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам на городскую олимпиаду прошло:

класс	кол-во
5	1
6	1
7	-
8	1
9	5
10	2
11	-

2. Результаты ВПР.

ВПР были проведены для учащихся 5-9 классов.

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	5	60	52	87	3,8	3,9	20	38,46	12	20
	6	75	55	73	3,8	2,8	10	18,18	45	-
	7	82	63	77	3,6	2,7	14	22,22	48	1
	8	53	43	81	3,4	2,7	12	27,91	30	1
	9	69	57	83	3,4	2,5	12	20	45	-

ИТОГ О ПО ШКО ЛЕ										
		339	270	80	3,6	2,92	68	25	180	22

Причина несоответствия оценок: низкая мотивация учащихся; недостаточно времени для повторения; дистанционное обучение в четвертой четверти.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем:

5 класс: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

6 класс: умение работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, графической, табличной(познавательные УУД). Обучающиеся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин(коммуникативные, личностные, познавательные УУД). Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины(познавательные, личностные, регулятивные УУД).

7 класс: умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, десятичная дробь. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника(регулятивные, познавательные УУД). Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,

подмножество в простейших ситуациях(коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД).

8 класс: умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин(коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД) ; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины(познавательные, личностные, регулятивные УУД); систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем ,извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде и применения для решения задач(коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД) .

9 класс: выполнение действий с десятичными дробями, решение задач на отношения, знание свойств чисел и арифметических действий, умение оценивать значения квадратного корня из неотрицательного числа и оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур(коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД).

Низкий уровень усвоения содержания следующих тем:

5 класс: умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение подмножеств в простейших ситуациях; овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

6 класс: действия с обыкновенными дробями, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Не сформированы умения моделирования ситуаций на языке геометрии, умения проводить логические обоснования, доказательства.

7 класс: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Выполнять письменно действия с многозначными числами . Умение работать с

таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

8 класс: использование функционально-графических представлений и построения графика линейной функции; решение линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения; извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах, применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; составление математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

9 класс: использование функционально-графических представлений и построение графика линейной функции; выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения; нахождение числа по проценту от него; применение геометрических понятий и теорем, использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания; составление математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; решение сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД. Учащиеся затрудняются выделить необходимую информацию из текста, выбрать наиболее эффективный способ решения задач, построить логическую цепь рассуждений при решении задач и доказательстве. У некоторых учащихся слабо сформированы вычислительные навыки и отсутствует смысловое чтение.

Решение:

1. Провести анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении ВПР.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, логических задач, выполнению действий с десятичными и обыкновенными дробями; повторить формулы сокращённого умножения, понятие линейной функции и

построение графика линейной функции, понятия и теоремы геометрии, правила решения уравнений; отрабатывать упрощение выражений, решение геометрических задач, решение задач с помощью уравнений; отрабатывать преобразования рациональных выражений, умения решать задачи на проценты и с помощью уравнений, умения применять геометрические понятия и теоремы при решении задач в несколько шагов.

3. Внести коррективы в рабочую программу с целью достижения планируемых результатов и ликвидации учебных дефицитов.

4. Уделить особое внимание одарённым детям, проводить разбор олимпиадных задач на факультативах.